

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
ИЗБОРНО ВЕЋЕ



ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

| | |
|------------------------------|---|
| Конкурс за избор у звање: | Ванредни или редовни професор |
| Ужа научна област: | Педагогија |
| Датум расписивања конкурса: | 24. септембар 2025. године |
| Конкурс објављен у: | Листу Послови, бр. 1163-1164 и на сајту Филозофског факултета у Нишу, на следећој интернет адреси: https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi |
| Пуно или непуно радно време: | Пуно радно време |

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Датум именовања комисије: | Број одлуке Научно-стручног већа: |
| 15. октобра 2025. године | 818-01-10/25-19 |

| Р. бр. | Чланови комисије | Звање и датум избора у звање | Ужа научна област | Високошколска установа |
|--------|-----------------------|------------------------------------|-------------------|--|
| 1. | Др Јована Милутиновић | Редовни професор, 16. 11. 2017. | Педагогија | Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду |
| 2. | Др Марина Матејевић | Редовни професор, 05. 07. 2013. | Педагогија | Филозофски факултет Универзитета у Нишу |
| 3. | Др Марија Јовановић | редовни професор, 12. 04. 2018. | Педагогија | Филозофски факултет Универзитета у Нишу |

Кандидати пријављени на конкурс:

На конкурс је пријављена једна кандидаткиња:

1) Проф. др Јелена Петровић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1) Јелена, Стојан, Петровић, доктор педагошких наука

(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

| | |
|---------------------------------------|--|
| Датум и место рођења: | 03. јули 1976. године у Лесковцу |
| Место боравка, адреса: | |
| Запослен/а у: | Филозофски факултет, Универзитет у Нишу |
| Професионални статус/ радно место: | Наставник у звању ванредног професора на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу |

1.2. ОБРАЗОВАЊЕ

| Основне студије, високо образовање | |
|---|---|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Приштини, Филозофски факултет у Косовској Митровици |
| Студијски програм, група (смер, одсек): | Педагогија |
| Година уписа | 1996. |
| Година завршетка | 1999. |
| Стечени стручни назив | Професор педагогије |
| Просечна оцена | 9,10 |

| Други степен: магистарске студије | |
|--|---|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Приштини, Филозофски факултет у Косовској Митровици |
| Студијски програм, научна област: | Педагогија |
| Година уписа | 2000. |
| Година завршетка | 2008. |
| Стечени назив | Магистар педагошких наука |
| Просечна оцена | / |
| Тема магистарске тезе/мастер/ завршног рада | Утицај Цона Дјуија на педагошку теорију и праксу Србије |

| Трећи степен: докторска дисертација | |
|--|--|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет у Новом Саду |
| Студијски програм, научна област | Педагогија |
| Година уписа | 2010. |
| Година завршетка | 2016. |
| Стечено научно звање | Доктор педагошких наука |
| Просечна оцена | / |
| Тема докторске дисертације, датум одбране | Интелектуално и емоционално васпитање у реформној педагогији са почетка 20. века – актуелност изворних схватања, 18. 01. 2016. године |
| Ментор у изради | проф. др Јована Милутиновић |

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

| | |
|--|---|
| Универзитет, факултет | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет |
| Звање и датум првог избора у академско звање | Асистент приправник, 01. 02. 2002. |
| Ужа научна област | Педагогија |
| Звање и датум другог | Асистент, 17. 12. 2008. |

| | |
|--|---------------------------------|
| избора у академско звање | |
| Ужа научна област | Педагогија |
| Звање и датум реизбора у академско звање | Асистент, 19. 10. 2011. |
| Ужа научна област | Педагогија |
| Звање и датум претходног избора | Доцент, 11. 07. 2016. |
| Ужа научна област | Педагогија |
| Звање у тренутку конкурса и датум избора | Ванредни професор, 22. 03. 2021 |
| Ужа научна област | Педагогија |

1.3.2. Педагошко искуство/кретање у професионалној каријери/радна места

| Период | Послови |
|---------------|---|
| 2002. – 2008. | Асистент приправник на предметима: Увод у педагогију, Историја педагогије, Теорије васпитања, Савремени педагошки правци и системи |
| 2008. – 2014. | Асистент на предметима: Историја педагогије 1 и Историја педагогије 2, Теорије интелектуалног васпитања, Теорије моралног васпитања, Социјална педагогија, Савремени педагошки правци |
| 2016. – 2021. | Доцент на предметима Историја педагогије 1 и 2, Савремени педагошки правци и Педагогија слободног времена |
| 2021. – 2026. | Ванредни професор на предметима Историја педагогије 1 и 2, Емоционално васпитање, Савремени педагошки правци, Алтернативне школе и Педагогија слободног времена |

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

| Период | Семинар/курс/школа |
|------------------------------------|---|
| јануар, 2014. – јун, 2014. | Студијски боравак на Индиана Универзитету (Bloomington, Indiana University, School of Education), САД, у оквиру Фулбрајт програма за развој младих научних кадрова, стипендираног од стране Владе САД (Fulbright Faculty Development Program). |
| 19. – 30. јануара 2015. | Стручно усавршавање у оквиру Темпус пројекта (Master in Educational Leadership, Serbia, University of Szeged, Hungary) у Сегедину. 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR |
| 04. јул 2019. | Учешће на семинару „Дигиталне компетенције у иницијалном образовању наставника“, одржаном у Београду у организацији Темпус фондације у сарадњи Ерудис мрежом. |
| 18. новембра до 30. децембра 2019. | Семинар „English as a medium of instruction“, одржан на Универзитету у Нишу у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са Фондацијом Темпус у склопу иницијативе „Студирај у Србији“, а у циљу интернационализације образовног система Републике Србије. |
| 05. марта 2020. | Семинар о рецензирању за истраживаче, Центар за промоцију науке, Београд (одржан на Електронском факултету у Нишу) |
| 02. – 04. децембра 2020. | Webinar: Training teachers in Higher education u okviru Erasmus+ TeComp projekta, Predavači María Cañadas and Antonio Moreno (Univerzitet u Granadi, Španija) |
| Јануар – март 2021. | Online kurs organizovan od strane Univerziteta u Gentu, Belgija, pod nazivom “Educational Interaction and Communication in Higher Education”, u trajanju od 12 nedelja (45 radnih sati) |

| | |
|--------------------|---|
| 30. јануара 2025 | Webinar: Open Journal Systems (OJS): Best Practices and Use Cases, EIFL (Electronic Information for Libraries) Program |
| 04. фебруара 2025. | Webinar: Journal policy on generative AI, Norwegian network of institutional publishing services for Open Access journals |

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

| Период | Назив удружења |
|----------------|---|
| 2017. до данас | Члан Удружења Фулбрајтових стипендиста Србије |
| 2022. до данас | Члан Антрополошког друштва Србије |

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. Научни рад

Публикације након претходног избора

| Пуни библиографски подаци о публикацији | М ... | Бодов а |
|---|-------|---------|
| J. S. Petrović & D. V. Dimitrijević Pejčić (2024). Student Engagement in University Teaching During Online Teaching in Pandemic Time. <i>Education Through the COVID-19 Pandemic : Vol. Two: Socio-Humanistic Aspects</i> [ed. Danimir P. Mandić, Uroš V. Šuvaković, Dejan Vuk Lj. Stanković]. Vol. 2, p. 741-755. ISBN 978-86-7849-343-0. https://doi.org/10.18485/uf.edu.covid19.2024.2.ch27 | M14 | 5 |
| Petrović, J., Pejčić, D. D. & Rančić, K. (2025). Exploring the Correlation between Emotional Competence and the Leisure Time of Young People. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)</i> , 13(2), 393-402. DOI: https://doi.org/10.23947/2334-8496-2025-13-2-393-402 | M22 | 4 |
| Nikolić, M., Mitić, A., Petrović, J. , Dimitrijević, D., Popović, J., Stošić, N., & Stojanovska, V. (2023). Determining the Impact of the COVID-19 Pandemic on Dental Care in the Serbian Adult Population: An Online Questionnaire-Based Study. <i>Medical Science Monitor: International Medical Journal of Experimental and Clinical Research</i> , 29, e939238. https://doi.org/10.12659/MSM.939238 (ISSN 1643-3750; SCI lista, Impact factor za 2022. godinu 3.1) | M23 | 4 |
| Jeremić, B., Milenović, Ž., Petrović, J. , Markov, Z. (2022). Partnership of parents of children who need additional support in learning and preschool teachers in preschool institutions from the perspective of the integrated approach to learning, <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)</i> , 10(1), 29-34. https://doi.org/10.23947/2334-8496-2022-10-1-29-34 | M23 | 4 |
| Nikolić, M., Mitić, A., Petrović, J. , Dimitrijević, D., Popović, J., Barac, R., & Todorović, A. (2022). COVID-19: Another Cause of Dental Anxiety?. <i>Medical science monitor: international medical journal of experimental and clinical research</i> , 28, e936535. https://doi.org/10.12659/MSM.936535 (ISSN 1643-3750; SCI lista, Impact factor za 2022. godinu 3.1) | M23 | 4 |
| Čirić, M., Petrović, J. i Dimitrijević, D. (2023). Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement. In <i>Book of proceeding from the International Scientific Conference „Pedagogy-yesterday, today, tomorrow“</i> str. 83-94. .Edd. S. Zuković. Filozofski fakultet u Novom Sadu, ISBN: 978-86-6065-817-5; UDC: 378.147.111/.88 | M33 | 1 |
| Petrović, J., Jovanović, M. (2025). Конструктивистички приступ настави: Редефинисање улога, метода и оцењивања. <i>Зборник сажетека са међународне конференције Стратегија васпитања и образовања</i> , Лепосавић, 6–7. јун 2025., стр. 49-50. | M34 | 0,5 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Petrović, J., Dimitrijević Pejčić, D. & A. Petrović (2025). Vaspitanje za slobodno vreme: kulturno-istorijska perspektiva. <i>Izvodi saopštenja sa 58. Međunarodnog Kongresa Antropološkog društva Srbije</i> , str. 202-203, Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-911461-7-7 | M34 | 0,5 |
| Petrović, J., Ćirić, M. i D. Dimitrijević (2024): Podrška nastavnika i angažovanje studenata u onlajn i neposrednoj univerzitetskoj nastavi. u Svetlana Borojević (Ur) <i>Knjiga Sažetaka Banjalučki novembarski susreti</i> , str. 43, Banja Luka: Filozofski fakultet Univerziteta u Banja Luci. ISBN 978-99976-38-94-6 | M34 | 0.5 |
| Dimitrijević D., Petrović J. i Matejević, M. (2023). Kulturološka dimenzija emocionalnog vaspitanja. <i>Izvodi saopštenja sa 57. Kongres antropološkog društva Srbije</i> , str. 134, Niš: Antropološko društvo Srbije. ISBN 978-86-6275-152-2 (PMF) | M34 | 0.5 |
| Petrović, J., Dimitrijević, D. i Ćirić, M. (2023). Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevioralna i kognitivna uključenost studenata u onlajn nastavu. u <i>Knjiga sažetaka sa Međunarodne naučne konferencije "Obrazovanje u vreme pandemije COVID-19: iskustvo i pouke"</i> , str.226-227. ur: G. Stoković, J. Lukić i J. Stanivuković, Učiteljski fakultet Univerziteta u Beogradu, 1-3.06.2023. ISBN 978-86-7849-319-5 | M34 | 0,5 |
| Petrović, J., Dimitrijević, D. & K. Rančić (2021): Emotional Competences and the Leisure time of Youth. <i>Working papers from World LUMEN Congress 2021: „Logos Universality Mentality Education Novelty“ 20th LUMEN</i> , 26- 30 May 2021. (pp. 135-136). Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania (online conference). | M34 | 0.5 |
| Миленовић Ж., Видаковић М. В., Петровић Ј. (2023). Вaspитнообразовна ефикасност и најчешћи реметилачки фактори наставе физичког и здравственог васпитања и образовања у старијим разредима основне школе. <i>Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> . 53(1), 385 – 402. (M51) | M51 | 3 |
| Matejević, M., Petrović, J. (2022). Family functionality in context of systemic family therapy and family constellations method, <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 7(1), 7 - 21. https://doi.org/10.46630/gped.1.2022.1 | M52 | 1,5 |
| Evtimov, J. i Petrović, J. (2021). Konstruktivistički pristup učenju dece predškolskog uzrasta. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 6(2), 83-95. DOI: https://doi.org/10.46630/gped.2.2021.6 | M52 | 1,5 |
| Ćirić, M., Petrović, J. , Jovanovic, D. (2021). Student u centru učenja – paradigma savremenog visokoškolskog obrazovanja. <i>Sinteze</i> , br. 17, 83-99. doi:10.5937/sinteze9-26149 | M52 | 1,5 |
| Petrović, J. i Đorđević, M. (2020). Postpedagogija: razvoj koncepta i najznačajnije postavke. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 5(2), 35-49. DOI: https://doi.org/10.46630/gped.2.2020.03 | M52 | 1,5 |

Публикације до претходног избора

| Пуни библиографски подаци о публикацији | М ... | Бодова |
|---|-------|--------|
| Maksimović J., Petrović J. , Osmanović J. (2016). The Importance and Key Features of Action Research in Education. in <i>Theoretical Framework of Education</i> , J. Cynthia McDermott and Anna Kožuh (eds.). Antioch University: Los Angeles, USA, University of Primorska: Slovenia and Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University: Poland. ISBN 978-163587687-1 | M14 | 5 |
| Petrović J. (2013). Intelktualno vaspitanje u Djujievom pedagoškom sistemu. Pedagoške dileme sodobne šole, 115 – 125. Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta, A. F. M. Krakow University, Donbas State Pedagogical University, Horlivka Institute for Foreign Languages. Urednici: Boris Kožuh i Mara Cotić, Recenzenti: Nenad Suzić i Nataša Angeloska Galevska. CIP 37.01(082), ISBN 978-961-6917-02-5, | M14 | 5 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Kožuh, Boris 266962176 | | |
| Petrović J. (2016). Dewey's theory of curriculum – overcoming the boundaries of traditional curricula. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 31(1), 15-28 ISSN 0353-1392 | M23 | 4 |
| Jevtić B., Petrović J. (2016). Emotional education as the basis for peer violence prevention. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 31 (1), 113 - 127. UDK 371/372. ISSN 0353-1392 | M23 | 4 |
| Petrović J. , Cenić S. (2018). Decroly Method – Theory and Practice. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 33 (2), 78 - 90. UDK 371/372. ISSN 0353-1392 | M23 | 4 |
| Petrović J. , Dimitrijević D. (2020). Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , Volume 12, Issue 4, pages: 172-188 https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/340 | M23 | 4 |
| Petrović J. , Cenić S., Dimitrijević D. (2018). Sports and Physical Activity of Elementary School Students in Their Leisure Time. <i>FACTA UNIVERSITATIS: Series: Physical Education and Sport</i> , Vol. 16, No 2, 2018, pp. 421 - 434 UDC 796.364.23-057.847 https://doi.org/10.22190/FUPES180707038P | M24 | 4 |
| Petrović J. , Dimitrijević D. (2020). Emotional Education in School: Development, Importance and Programs. <i>Knowledge: International Journal</i> , Vol. 43(2), 309-315. ISSN: 1857-923X (Printed); ISSN: 2545-4439 (Online) https://ikm.mk/ojs/index.php/KIJ/article/view/4725 | M33 | 1 |
| Петровић Ј. , Димитријевић Д. (2020).Емоционално васпитање у српској педагогији 20. века. <i>Зборник радова са међународног научног скупа Наука и настава у васпитно-образовном контексту</i> . Педагошки факултет у Ужицу, 111 – 124. ISBN: 978-86-6191-062-3 (print); ISBN: 978-86-6191-063-0 (online), DOI: 10.46793/STEC20 | M33 | 1 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2014). Улога школских педагога у образовању даровитих. <i>Зборник радова са међународног научног скупа: Даровити и квалитет образовања</i> , 305-316. Висока школа за образовање васпитача “Михаило Пупин”, Вршац. UKD 371.95, UDK 37.048.2, CIP 376.1-056.45 (082), ISBN 978-86-7372-191-0, 19(2014), COBISS.SR-ID 286077191 | M33 | 1 |
| Maksimović, J., Petrović J. (2014). Theoretical, Methodological and Practical Challenges for Research in Education. <i>Innovative potential of educational space subjects in the conditions of education modernization: Proceedings of the Vth International Scientific and Practical Conference, Part 1</i> (20-21 November 2014, Russia, Rostov-on-Don). Ermakov P.N., Belousova A.K. (editors). Rostov-on-Don: Southern Federal University, pp. 20-28. ISBN 978-5-9275-1400-7 UDK 316.6 ISBN 978-5-9275-1411-3 (P. 1.) | M33 | 1 |
| Petrović J. , Ivanović M. (2018). Društveno korisno učenje primenom viki alata kao didaktičkih sredstava u visokoškolskom obrazovanju, Naučni skup Nauka i savremeni univerzitet NISUN 8, Niš, 10. novembar 2018, str. 108-110. ISBN 978-86-7379-489-1 | M34 | 0,5 |
| Petrović J. (2017). Harmony Among and Inside the Children: the Example of Good Educational Practice. <i>Working papers from 8th LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice (RSACVP 2017)</i> , 7-8 April. Suaceava, Romania and Cernivtsi, Ukraine. pp. 269-270. Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House, LUMEN Research Center in Social and Humanistic Sciences, LUMEN Consultancy and Training Center. ISBN 978-1-910129-08-1 | M34 | 0,5 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2013). Улога школских педагога у образовању даровитих. Књига сажетака са међународног научног скупа: Даровити и квалитет образовања, стр. 59-60. Висока школа за образовање васпитача Михаило Пупин, Вршац, 28. 6. 2013. god. CIP 159.928-053.5 (082). ISBN 978-86-7372-175-0. COBISS.SR-ID 279199239 | M34 | 0,5 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Ценић С., Блажић М., Петровић Ј. (2016): <i>Историјске фазе у развоју дидактичке мисли и теорије</i> . Ново Место: Високошколско средиште, Ниш: Универзитет у Нишу. ISBN 978-961-94049-1-1, 208 стр. | M42 | 7 |
| Петровић, Ј., Блажич, М., Ценић, С. (2020). <i>Кључне историјске фазе у развоју дидактичке теорије</i> . Универзитет у Новом Месту, Универзитет у Нишу. ISBN 978-961-6770-45-3, 280 стр. | M42 | 7 |
| Ценић С., Петровић Ј. (2012). <i>Васпитање кроз историјске епохе. Књ. 1: Античка и феудална епоха</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању, 208 str. ISBN 978-86-82695-89-9 COBISS.SR-ID 190662668 | M42 | 7 |
| Ценић С., Петровић Ј. (2012). <i>Васпитање кроз историјске епохе. Књ. 2: Епоха модерног доба</i> . Врање: Учитељски факултет у Врању, 236 str. ISBN 978-86-82695-90-5 COBISS.SR-ID 191979276 | M42 | 7 |
| Петровић Ј., Добросављевић Д., Симић М. (2019). <i>Развој школства и педагогије у Србији у првој половини 20. века – најзначајнији научни и друштвени утицаји. Зборник радова Филозофског факултета у Приштини</i> , вол. 49, бр. 2., стр. 263-281 doi:10.5937/ZRFFP49-21393 | M51 | 3 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2015). <i>Професионалне компетенције педагога у процесу глобализације образовања. Педагогија</i> , 70(1), 61-72. ISSN 0031-3807 | M51 | 3 |
| Ћирић М., Петровић Ј. и Јовановић Д. (2020). <i>Студент у центру учења – парадигма савременог високошколског образовања. Синтезе</i> , бр. 17, 83 – 99, doi:10.5937/sinteze9-26149 | M52 | 1,5 |
| Петровић Ј. (2016). <i>Утицај Дјуијеве концепције васпитања на одређење васпитања код српских педагога. Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , (7). Уредник: Сунчица Денић. Редакција: Стана Смиљковић, Дарина Дончева, Марјан Блажич. ISSN 1820-3396 | M52 | 1,5 |
| Maksimović, J., Petrović J., Osmanović J. (2015). <i>Professional competencies of future pedagogues. Research in Pedagogy</i> , 5(1), 52-66. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. UDK: 37.015. ISSN 2217-7337. COBISS.SR-ID 268028167 DOI:10.17810/2015.05 | M52 | 1,5 |
| Османовић, Ј., Петровић Ј. (2015). <i>Перцепција студената педагогије о теоријским и практичним знањима на основним и мастер академским студијама педагогије. Педагошка стварност</i> , 61(3), 370-392. UDK 37.14:37-057.875 ISSN 0553-4569 COBISS.SR-ID 3883522 | M52 | 1,5 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј., Османовић Ј. (2014). <i>Значај методолошког образовања из угла будућих педагога. Педагошка стварност</i> 60(2), 299-313. ISSN 0553-4569, UDK 37.013:001.8, UDK 37.013:303. BIBLID 0553-4569 | M52 | 1,5 |
| Максимовић, Ј., Петровић, Ј. (2014). <i>Методолошко усавршавање наставника као допринос друштву знања. Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> , (5), 101-113. Уредник: Сунчица Денић. Редакција: Стана Смиљковић, Дарина Дончева, Марјан Блажич. UDK 37.013.83, 37.035.3, ISSN 1820-3396, COBISS.SR – ID 174488844 | M52 | 1,5 |
| Maksimović, J., Petrović J. (2012): <i>Development of the methodology of pedagogy in Serbia. Research in Pedagogy</i> , 2(1), 151-178. Belgrade: Academy for Education; Vršac: Preschool Training Teacher College. UDK 303.832, ISSN 2217-7337, COBISS.SR-ID 268028167 | M52 | 1,5 |
| Maksimović, J. Petrović J., Osmanović J. (2015). <i>Medijske kompetencije školskih pedagoga u suzbijanju vršnjačkog nasilja. In Medias Res: časopis filozofije medija</i> , 4(6), 912-923. UDK 37.015-051:316.77, ISSN: 1848-6304 | M53 | 1 |
| Maksimović, J., Petrović J. (2012). <i>Attitudes of humanities and social sciences students on foreign language learning. Facta universitatis Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History</i> , 11(1), 21–31. ISSN 1820-8509, UDC 316.644-057.875: [371.3:81'243 | M53 | 1 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Cenić D., Petrović J. , Cenić S. (2018). The most important motivation factors for knowledge acquisition and successful learning. <i>Facta Universitatis. Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> . Vol. 2, No 2, pp. 149 – 159. https://doi.org/10.22190/FUTLTE1802149C | M54 | 2 |
| Cenić D., Petrović J. (2017). Interest in science and science subjects teaching – Historical perspective. <i>Facta Universitatis. Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> . Vol. 1, No1, 2017, pp. 43 – 57. UDC 371.3:3/5(091); 37.01(091) https://doi.org/10.22190/FUTLTE170501005C | M54 | 2 |
| Stanković Z., Stanisavljević Petrović Z., Petrović J. (2018). School as a preparation for lifelong learning and Sustainable development. <i>Facta Universitatis. Series: Teaching, Learning and Teacher Education</i> . Vol. 2, No1, pp. 85 – 94. UDC 371.13:373.3 https://doi.org/10.22190/FUTLTE1801085S | M54 | 2 |
| Petrović, J. (2018). Uticaj Džona Džuija na shvatanja moralnog vaspitanja u Srbiji. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 3(1), 55–67. | M54 | 2 |
| Dimitrijević D., Petrović J. (2018). Leisure time of school children – the view on structure and organization. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 3(2), 7–18. | M54 | 2 |
| Уређивање часописа Годишњак за педагогију 2020. – 2025. године | M55 | 1 |
| Петровић Ј. (2005). Идеје прагматистичког учења и концепција нове основне школе код нас. Савремени токови у образовању наставника, Зборник радова са међународног научног скупа. 405 – 411. Врање: Учитељски факултет. УДК 371.14(497.11)(082) ISBN 86-82695-21-9 | M63 | 0,5 |
| Петровић Ј. (2009). Извори и функција циља васпитања у Дјуијевој педагогији. Образовање и усавршавање наставника – циљеви и задаци васпитно-образовног рада, Зборник радова са међународног научног скупа. Ужице: Учитељски факултет, стр. 217-224. УДК 37.01. ISBN 978-86-80695-88-4. COBISS.SR-ID 170793996 | M63 | 0,5 |
| Петровић Ј. (2011). Васпитање за хумане односе у реформној педагогији. Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе, Зборник радова са међународног научног скупа, стр. 143-152. Ниш: Филозофски факултет. УДК 371.4. ISBN 978-86-7379-233-0. COBISS.SR-ID 188518412 | M63 | 0,5 |
| Јевтић Б., Петровић Ј. (2012). Интеркултурално образовање са погледом на будућност. Образовање и савремени универзитет: тематски зборник радова. стр. 25-35. Ниш: Филозофски факултет. УДК 37.017.92. ISBN 978-86-7379-266-8. COBISS.SR-ID 194774540 | M63 | 0,5 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2013). Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету. Зборник радова: Наука и савремени универзитет 2, 155-168. Филозофски факултет, Ниш. УДК 378.145:37.01, CIP 378(082), 930(497.11)(082), 316:7:37(082), ISBN 978-86-7379-297-2, COBISS.SR-ID 201316044 | M63 | 0,5 |
| Petrović J. , Đorđević A. (2018). Osnovna škola i obrazovanje za umetnost. Umetnost i kultura danas: Obrazovanje za umetnost i izazovi savremenosti – knjiga apstrakata/ VI Nacionalni naučni skup sa međunarodnim učešćem Balkan Art Forum (BARTF 2018), Niš, 5 – 6. oktobar 2018. ISBN 978-86-85239-56-4 | M64 | 0,2 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2013). Професионалне компетенције педагога у процесу глобализације образовања. Књига сажетака са научн скупа: Наука и савремени универзитет 3, стр. 122-123. Филозофски факултет у Нишу. ISBN 978-86-7379-303-0 | M64 | 0,2 |
| Максимовић, Ј., Петровић Ј. (2012). "Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету", Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет 2, Књига сажетака. стр.22. Филозофски факултет, Ниш. ISBN 978-86-7379-264-4. COBISS.SR-ID 194791436 | M64 | 0,2 |
| Петровић Ј. (2010). Васпитање за хумане односе у реформној педагогији. | M64 | 0,2 |

Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе, Књига резимеа.
стр.131. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-197-5. COBISS.SR-ID
178098188

2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

| Категорија | M14 | M22 | M23 | M33 | M34 | Укупно | Основних |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----------|
| број публикација | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 12 | 6 |
| број бодова | 5 | 4 | 12 | 1 | 3 | 25 | 22 |

Публикације и радови националног значаја

| Категорија | M51 | M52 | Укупно | Основних |
|------------------|-----|-----|--------|----------|
| број публикација | 1 | 4 | 5 | 5 |
| број бодова | 3 | 6 | 9 | 9 |

| | | | |
|--|-----------|-----------------|-----------|
| Укупно публикација | 17 | Основних | 11 |
| Укупно бодова на основу публикација | 34 | Основних | 31 |

2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно

Публикације и радови међународног значаја

| Категорија | M14 | M22 | M23 | M24 | M33 | M34 | Укупно | Основних |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----------|
| број публикација | 3 | 1 | 7 | 1 | 5 | 9 | 26 | 17 |
| број бодова | 15 | 4 | 28 | 4 | 1 | 4,5 | 56,5 | 52 |

Публикације и радови националног значаја

| Категорија | M42 | M51 | M52 | M53 | M54 | M55 | M63 | M64 | Укупно | Основних |
|------------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----------|
| број публикација | 4 | 3 | 11 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 35 | 31 |
| број бодова | 28 | 9 | 16,5 | 2 | 10 | 1 | 2,5 | 0,8 | 69,8 | 69 |

| | | | |
|---|--------------|-----------------|------------|
| Укупно публикација | 61 | основних | 48 |
| Укупно бодова на основу публикација | 126,3 | основних | 121 |
| Укупно бодова (са категоријом M70) | 135,3 | | |
| M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза - 3 | | | |

2.1.2. Цитираност радова кандидата

Не постоје подаци

2.1.3. Учешће на научним пројектима

| Период | Назив научног пројекта | Носилац пројекта/финансијер |
|--------------------------|--|---|
| 2012 - 2014. године | "Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција" (179074) | Центар за социолошка истраживања Филозофског факултета у Нишу и Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије |
| од 2013. до 2015. године | Темпус пројекат: TEMPUS: Master in Educational Leadership (EdLead) | Универзитет у Крагујевцу и Темпус фондација |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Током школске 2017/2018. године | Пројекат <i>Знање – заједничко богатство</i> – руководилац пројекта. | Филозофски факултет у Нишу и организација Викимедија Србије. |
| Од 2018. до 2022. године | <i>"Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences"</i> (TeComp), Project Reference: 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP. 2018-2022 | Природно-математички факултет у Нишу и Темпус фондација |
| Током школске 2018/2019. године | <i>Унапређивање и осавремењавање основних академских студија педагогије</i> , под бројем 183/1-16-8-01 – руководилац пројекта. | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |
| Током школске 2019/2020. године | <i>Унапређење професионалних компетенција будућих педагога у оквиру основних академских студија педагогије</i> бр. 360/1-16-5-01 – руководилац пројекта. | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |
| Током школске 2020/2021. године | <i>„Развој и перспективе Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу“</i> , бр. 100/1-10-5-01 | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |
| Током школске 2021/2022. године | <i>„Улога високошколских установа у процесу унапређења одрживе педагошк праксе“</i> , бр. 455/1-1-5-01 | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |
| Током школске 2022/2023. године | <i>„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву“</i> , који се изводи на Филозофском факултету Универзитета у Нишу (бр. 300/1-14-5-01). | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |
| Током школске 2023/2024. године | <i>„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву“</i> , који се изводи на Филозофском факултету Универзитета у Нишу (бр. 336/1-6-01). | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |
| Током школске 2024/2025. године | <i>„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву“</i> , који се изводи на Филозофском факултету Универзитета у Нишу (бр. 423/1-3-01). | Интерни пројекат Филозофског факултета у Нишу |

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

| Датум | Наслов излагања | Назив научног скупа, организатор, место одржавања |
|-----------------------------|---|--|
| 06. – 07. јун 2025. године | Конструктивистички приступ настави: редефинисање улога, метода и оцењивања (у коауторству са М. Јовановић) | Међународни научни скуп „Стратегије васпитања и образовања у савременим условима“, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић |
| 29. – 31. маја 2025. године | Education for leisure time: a cultural-historical perspective (co-authored with D. Dimitrijević Pejčić and A. Petrović) | 58th International Congress of Anthropological Society of Serbia, Novi Sad |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 15. новембар 2024. године | Подршка наставника и ангажованост студената у онлајн и непосредној универзитетској настави (у коауторству са Д. Димитријевић Пејчић и М. Ћирић) | Научни скуп са међународним учешћем „Бањалучки новембарски сусрети“ Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци, Бања Лука |
| 05. децембар 2024. године | Емоционално васпитање у педагошкој науци наших простора – уводно излагање | Стручна конференција „Како васпитавамо емоције? Буди и ти део решења“ Педагошко друштво Војводине, Нови Сад |
| 01. – 03. јун 2023. године | Univerzitetska nastava tokom pandemije COVID-19: emocionalna, bihevioralna i kognitivna uključenost studenata u onlajn nastavu (co-authored with D. Dimitrijević and M. Ćirić) | Međunarodna naučna konferencija “Образовање у време пандемије COVID-19: искуство и поуке”, Учитељски факултет Универзитета у Београду |
| 26. мај 2023. године | Relations between typical characteristics of higher education institutions and student engagement (co-authored with D. Dimitrijević and M. Ćirić) | International Scientific Conference „Pedagogy-yesterday, today, tomorrow“ Филозофски факултет у Новом Саду |
| 27 – 30. септембар 2023. године | Roditeljske uloge u srpskoj patrijarhalnoj i savremenoj kulturi (u koautorstvu sa M. Matejević) | 57. Kongres antropološkog društva Srbije, Brzeće, Kopaonik |
| 27 – 30. септембар 2023. године | Kulturološka dimenzija emocionalnog vaspitanja (u koautorstvu sa D. Dimitrijević i M. Matejević) | 57. Kongres antropološkog društva Srbije, Brzeće, Kopaonik |
| 26. - 30. мај 2021. године | Emotional Competences and the Leisure time of Youth (co-authored with D. Dimitrijević and K. Rančić) | World LUMEN Congress 2021: „Logos Universality Mentality Education Novelty“ 20th LUMEN, Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania |
| 18. децембар 2020. године | Emotional education: importance, potentials and programs (co-authored with D. Dimitrijević) | 29 th International Scientific Conference KNOWLEDGE IN PRACTICE, Institute for knowledge management, Skopje, Macedonia |
| 22 – 23. мај 2020 године | Family Influence on Leisure Time of Schoolchildren. (co-authored with D. Dimitrijević) | 14th LUMEN International Scientific Conference RSCAVP2020: Rethinking Social Action. Core Values in Practice. Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House. Iasi, Romania (online conference). |
| 23. октобар 2020. године | Емоционално васпитање у делима српских педагога 20. века. (у коауторству са Д. Димитријевић) | Међународни научни скуп на тему: Наука и настава у васпитно-образовном контексту. Ужице: Педагошки факултет. |
| 10. новембар 2018. године | Друштвено корисно учење применом вики алата као дидактичких средстава у високошколском образовању (у коауторству са М. Ћирић) | Научни скуп: Наука и савремени универзитет НИСУН 8, Ниш, Филозофски факултет. |
| 5 – 6. октобар | Основна школа и образовање за уметност (у коауторству са А. | VI Национални научни скуп са међународним учешћем Балкан Арт |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 2018. године | Ђорђевић) | Форум (БАРТФ 2018): Уметност и култура данас: Образовање за уметност и изазови савремености., Ниш, Универзитет у Нишу, Факултет уметности. |
| 7 – 8 април 2017 године | Harmony Among and Inside the Children: the Example of Good Educational Practice. | 8th LUMEN International Scientific Conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice (RSACVP 2017), Suaceava, Romania and Cernivtsi, Ukraine. Organizers: LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House, LUMEN Research Center in Social and Humanistic Sciences. |
| Од 18. до 21. септембра 2014. | „Медијске компетенције школских педагога у сузбијању вршњачког насиља“ (у коауторству са Ј. Максимовић) | Međunarodni interdisciplinarni simpozij: Filozofija medija (Budućnost medija). Sveučilište Sjever - Sveučilišni centar Koprivnica. Sekcija za filozofiju medija Hrvatskog filozofskog društva. Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja (Zagreb), Cres. |
| 20. и 21. новембар 2014. | „Theoretical, Methodological and Practical Challenges for Research in Education“ (у коауторству са Ј. Максимовић) | Innovative potential of educational space subjects in the conditions of education modernization: The 5th International Scientific and Practical Conference, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia. |
| 15. и 16. новембар 2013. | „Професионалне компетенције педагога у процесу глобализације образовања“, (у коауторству са Ј. Максимовић) | Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет 3, Филозофски факултет, Ниш. |
| 28. јун 2013. | „Улога школских педагога у образовању даровитих“ (у коауторству са Ј. Максимовић) | Међународни научни скуп: Даровити и квалитет образовања. Висока школа струковних студија за васпитаче, Вршац. |
| 02. и 03. новембар 2012. | „Методолошко усавршавање наставника као допринос друштву знања“ (у коауторству са Ј. Максимовић) | Научни скуп: Друштво знања и личност: путеви и странпутице (де)хуманизације, Бањалучки новембарски сусрети, Филозофски факултет, Бања Лука |
| 16. и 17. новембар 2012. | „Перспективе студија педагогије у процесу хуманизације односа на универзитету“ (у коауторству са Ј. Максимовић) | Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет 2, Филозофски факултет, Ниш. |
| 18. и 19. новембар 2011. | „Интеркултурално образовање са погледом на будућност“ (у коауторству са Б. Јевтић) | Научни скуп са међународним учешћем: Наука и савремени универзитет, Филозофски факултет, Ниш. |
| 17. и 18. септембар 2010. | „Васпитање за хумане односе у реформној педагогији“ | Научни скуп са међународним учешћем: Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Ниш. |
| 13. новембар 2009. | „Извори и функција циља васпитања у Дјуијевој педагогији“ | Образовање и усавршавање наставника – циљеви задаци васпитно-образовног |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | рада, Учитељски факултет Ужице, Универзитет Константин Филозоф, Педагошки факултет, Нитра и Пловдивски универзитет, у Ужицу |
| 20. и 21. јун 2003. | „Идеје прагматистичког учења и концепција нове основне школе код нас“ | Савремени токови у образовању наставника, Врање, Учитељски факултет. |

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

НЕМА ПОДАТАКА

2.2.1. Објављени преводи

Нема података

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

- Рецензија монографије др Илинке Мушкић Поповић: Школа и настава активних субјеката – ученика и наставника, издате од Филозофског факултета у Приштини, Косовска Митровица, 2020.
- Рецензија монографске студије Маје Ињац под називом Уверења ученика средњих школа о наставницима, издате од Задужбине Андрејевић 2018. године
- Рецензент зборника радова са научног скупа Наука и савремени универзитет 7.
- Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education, ISSN 2560 – 4600 (Print), ISSN 2560 – 4619 (Online);
- Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport, ISSN 1451-740X (Print), ISSN 2406-0496 (Online);
- Godišnjak za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Nišu, ISSN 1821-4770. COBISS.SR-ID;
- Баштина, Институт за српску културу, Приштина-Лепосавић, ISSN 0353-9008 ISSN (Online) 2683-5797;
- DHS - Društvene i humaističke studije, Časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli, ISSN 2490-3604 (print) ISSN 2490-3647 (online);
- Zbornik radova Filozofskog fakuleta u Prištini, ISSN: 0354-3293, eISSN: 2217-8082;
- Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, p-ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270
- International Journal of the Sociology of Leisure, Springer Nature Journal, ISSN: 2520-8691
- International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE), ISSN 2334-8496 (Online)

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Кандидаткиња је након избора у садашње звање објавила једанаест публикација и шест саопштења са међународних скупова, штампаних у изводу. Од укупно једанаест публикација шест је од међународног значаја, и то: једна публикација категорије M14, једна категорије M22, три рада су категорије M23 и један је саопштење на научном скупу штампано у целини, категорије M33. Међу публикацијама од националног значаја једна је категорије M51 и четири публикације категорије M52. У овом извештају анализираћемо неколико најзначајнијих од поменутих радова кандидаткиње.

У раду који се бави проблемом ангажовања студента на високошколским установама: *Релације између типолошких карактеристика високошколских институција и ангажовања студената* (2023), написаном у коауторству са М. Ђирић и Д. Димитријевић, ауторке истражују три аспекта ангажовања студената: когнитивне, афективне и

бихевиоралне и њихову повезаност са типолошким карактеристима високошколских установа. Резултати истраживања које су ауторке спровеле на узорку од 515 студената који студирају на четири факултета Универзитета у Нишу доказују да повезаност постоји. Типолошке карактеристике представљају основу за грађење организационе културе и климе институције, те у складу са њима подстичу и одређене аспекте ангажовања студената. Ови резултати указују и на слабости и снаге одређених факултета, те отварају могућност за унапређење међусобних односа студената и наставника, ефикасијег рада служби факултета и унапређење у смислу методичког и дидактичког обликовања наставе. Овај рад може представљати значајан допринос унапређењу квалитета наставе и учења на универзитетима, али може дати и значајан допринос побољшању квалитета живота и укупног развоја студената. Ауторке овим истраживањем указују на ширину утицаја и значај универзитетске наставе за укупни развој студената, укључујући развој вредности и њихове афективне, интерактивне и комуникационе способности. Оне нас подсећају на васпитну улогу универзитета и на опасности од свођења читавог процеса студирања на образовне исходе. Како је ангажованост студената један од најпоузданијих предиктора академског успеха, за високошколске институције је значајно да систематски прате ангажовање студената и да креирају адекватне мере интервенције како би га одржали. Ауторке у том смислу наглашавају да код проучавања ангажовања није питање само: *Шта раде студенти?*, већ и *Шта раде институције?*

У још једном раду кандидаткиња се бави истраживањем ангажовања студената у универзитетској настави, али овог пута је ангажовање стављено у контекст онлајн наставе. Рад је објављен 2024. године под називом *Student Engagement in University Teaching During Online Teaching in Pandemic Time (Ангажовање студената у универзитетској настави током онлајн наставе у време пандемије)* и представља резултат емпиријског истраживања спроведеног са намером да се истражи директно искуство студената и њихова перцепција сопственог ангажовања кроз призму бихевиоралног аспекта, емоционалног аспекта и когнитивног аспекта. Рад је написан у коауторству са Д. Димитријевић Пејчић. Као и претходно анализиран рад, заснован је конструктивистичкој парадигми, те истражује активно ангажовање студената као значајан услов њиховог укупног постигнућа, узимајући у обзир мотивацију и жељу за постигнућем, али и шири контекст у коме се процес учења обавља. У овом раду је, за разлику од претходног, још више наглашена хуманистичка улога универзитета, те се афективном домену учења поклања доста пажње. Таквом усмерењу су допринели и сами резултати истраживања који су показали да је емоционални аспект учења најзанемаренији током онлајн наставе, те да студенти показују бихевиорални аспект ангажовања у смислу да су присутни на настави, да извршавају задатке, али често осећају досаду, незаинтересованост, бригу и узнемиреност. Што је емоционални аспект наставе мање присутан, то студенти показују мање ангажовања, што је потврђено и анализом варијабли које се односе на врсту онлајн наставе. Најмање ангажовања су показали студенти у асинхронном виду наставе, односно у ситуацији у којој су им и наставник и остали студенти најудаљенији, у којој има најмање људског контакта и у којој се осећају препуштени сами себи. Такође, највише ангажовања и најбоља постигнућа студената су била повезана са комбинованим видом наставе. Разлог томе је што су студенти имали директне контакте са гупом и са наставницима, али и слободу да одређене обавезе извршавају по сопственом тему и у складу са својим жељама и могућностима. Ово истраживање је показало да је директна настава веома важна и да је потребно задржати је чак и у условима онлајн рада. У редовним условима ови резултати „говоре“ у корист модела обрнуте учионице, који може да представља кључ савремене универзитетске педагогије јер омогућава комбинацију интеракције, подршке, флексибилности и аутономије.

На крају, ово истраживање наглашава да се мора инсистирати на томе да се одрже емоционални аспекти наставе да би се постигло активно ангажовање студената у настави. Оно је у складу са идејом да је емоционална димензија директно повезана са квалитетом

учења, когнитивним напредовањем и дугорочном академском истрајношћу, те да чак и онлајн окружења морају да интегришу социо-емоционалну подршку.

Најновији рад кандидаткиње, објављен 2025. године и написан у коауторству са Д. Димитријевић Пејчић и К. Ранчић наставља да истражује васпитање у домену емоционалног, које је овог пута стављено у контекст неформалног и информалног образовања. Рад истражује повезаност између емоционалне компетентности и слободног времена младих (*Exploring the Correlation between Emotional Competence and the Leisure Time of Young People*), односно повезаност између емоционалне компетентности младих и образаца њиховог провођења слободног времена. Истраживање је спроведено на узорку од 150 младих из јужне и источне Србије, узраста 18–30 година, са циљем да се утврди доминантан стил коришћења слободног времена и његова повезаност са нивоом емоционалне компетенције.

Ауторке полазе од теоријских поставки према којима је слободно време значајан простор за развој личности, емоционално сазревање и социјалну интеракцију. Емоционална компетенција је операционализована кроз три димензије: способност перцепције и разумевања емоција, способност изражавања и означавања емоција и способност регулације емоција. Истовремено, обрасци слободног времена подељени су на елитни, хедонистички, спортско-рекреативни, породични и пасивни. Резултати показују да млади у истраживаном узорку показују делимичну емоционалну компетентност, при чему је способност разумевања и опажања емоција најбоље развијена, а најслабије регулација емоција.

У погледу коришћења слободног времена доминирају хедонистички и пасивни образац, док је елитни образац најређе заступљен. Полне разлике нису идентификоване у емоционалним компетенцијама, али јесу у обрасцима слободног времена: жене чешће бирају елитне и породичне активности. Старији учесници (26–30) показују више емоционалне компетентности и чешће бирају елитни и породични образац, док најмлађи испитаници најчешће испољавају пасивни стил.

Кључни налаз јесте да постоји значајна позитивна корелација између емоционалне компетентности и елитног, хедонистичког и спортско-рекреативног обрасца слободног времена. Пасивни образац не корелира ни са једним аспектом емоционалне компетентности. Ауторке закључују да је однос између емоционалних компетенција и слободног времена двосмеран: емоционално компетентнији млади бирају квалитетније активности, док добро организовано слободно време доприноси емоционалном развоју.

Овај рад представља допринос интегрисању две релативно независне истраживачке области: емоционалног васпитања и васпитања за слободно време. Једна од полазних тачака чланка јесте теоријско полазиште које слободно време посматра као контекст за емоционално сазревање, ослањајући се на Саловеј-Мајер модел и савремене студије о социо-емоционалном учењу. Аутори успешно повезују емоционалне способности попут идентификације емоција, изражавања и регулације са различитим врстама активности, указујући да активно и структурирано провођење времена, нарочито у елитном и спортском обрасцу, може допринети емоционалној стабилности, социјалним вештинама и унутрашњој мотивацији младих.

Емпиријски део рада открива неколико значајних образаца. Прво, највиши ниво корелације јавља се између елитног обрасца и емоционалне компетентности, што сугерише да активности попут културних догађаја, читања и волонтирања имају највећи развојни потенцијал. Овај налаз је у складу са студијама које указују да културне и креативне активности поспешују емоционалну регулацију, емпатију и просоцијално понашање. Друго, одсуство корелације са пасивним обрасцем указује да активности попут гледања телевизије, играња игрица и коришћења друштвених мрежа не доприносе емоционалним способностима, али им ни не штете директно, што је нијансиранији приступ у односу на раније радове који су пасивне активности повезивали искључиво са негативним исходима.

У целини, чланак доприноси педагошкој и психолошкој литератури нудећи аргументе за интегрисање емоционалног образовања са програмима организованог слободног времена, указујући да третирање слободног времена као педагошког простора може бити ефикасан пут за развој емоционално компетентних, социјално одговорних и психолошки отпорнијих младих.

Кандидаткиња се теоријским анализама савремених педагошких праваца бави директније у своја три рада, од којих два представљају анализу конструктивистичке парадигме у васпитно-образовном систему, док се трећи рад бави развојем постпедагошке парадигме и њених најзначајнијих ефеката на васпитно-образовни процес и развојне тенденције. У раду *Конструктивистички приступ учењу деце предшколског узраста* (2021), са Ј. Евтимов, кандидаткиња, полазећи од премисе да ученик није пасивни прималац знања, већ активни конструктор значења, разрађује основне поставке конструктивизма. Идеја да се знање гради на основу претходних искустава, активног приступа околини и интеракције са окружењем прожима целокупан текст. Ауторке наглашавају да конструктивистички модел ставља дете у центар процеса учења, те да је овакав приступ учењу адекватан управо раном узрасту развоја. Учионица се у овом моделу посматра и као простор за активност и као социјални контекст у ком ученик учи кроз комуникацију, размену и интерсубјективно конструисање значења. Ово је нарочито наглашено у описима примене конструктивизма у савременој предшколској педагогији, где се велика пажња посвећује изградњи простора као конструктивистичког оквира за учење. Ауторке се осврћу на конкретне програме предшколског васпитања како код нас, тако и у свету, који имају конструктивистичку основу и анализирају предности и ограничења ових програма.

Рад *Студент у центру учења – парадигма савременог високошколског образовања* (2021) представља свеобухватно разматрање концепта „на студента усмереног учења“ као доминантног модела модерног универзитетског образовања. У тексту се као кључне компоненте издвајају: аутономија студента, самоусмерено учење, дијалогска комуникација са наставником, сарадња међу студентима и учење засновано на искуству. Овај приступ се у раду повезује са конструктивистичком парадигмом, али и са савременим захтевима света рада, које од високообразованих очекује критичко мишљење, креативност и решавање комплексних проблема. Ауторке дају преглед метода које подржавају овај модел: проблемски оријентисано учење, пројектна настава, студије случаја, е-учење, обрнута учионица. Посебно је наглашена улога наставника у овом моделу: он постаје ментор, модератор и дизајнер ситуација учења. Улога наставника помера се са „преносиоца информација“ на „фасилитатора знања“.

Значај овог рада за савремену педагогију огледа се у јасној аргументацији потребе да се модерни универзитети трансформишу у просторе активног учења. Рад показује да учење усмерено на студента није само методичка стратегија већ парадигма која обухвата вредности, циљеве, улоге и односе у настави, односно усмерено је на грађење нове и другачије образовне климе на универзитетима. Овај модел је усклађен са европским образовним стандардима и захтевима Болоњског процеса, који инсистирају на компетенцијском приступу и исходима учења. У крајњој линији, рад показује да на студента усмерено учење није краткотрајни тренд, већ процес преображаја читавог образовног система.

На крају, рад написан у коауторству са М. Ђорђевић: *Постпедагогија – развој концепта и најзначајније поставке* (2020) представља концептуално и теоријско истраживање постпедагогије као парадигме која преиспитује класична педагошка начела, посебно она која се тичу васпитања, односа одраслих и деце, као и улоге васпитања у савременом друштву. Полазећи од идеја постмодернизма и савремене хуманистичке психологије, пре свега Роџерса, ауторке анализирају како се, у постпедагошком оквиру, доводе у питање темељи традиционалне педагогије. Оне прате развојни пут овог концепта и наглашавају проблем његовог прихватања и савременој педагогији, јер иако су педагози спремни да прихвате принцип амикације, тешко се одричу одговорности за дете које постпедагошко мишљење подразумева.

Изложене анализе радове показују да кандидаткиња истражује теме које су релевантне за суштинско разумевање васпитне делатности и усмерена је на опште педагошке проблеме улоге различитих фатора и у различитим контекстима на развој и самоостварење индивидуе. Њена склоност ка разумевању теоријских концепата и теоријско-историјским анализама васпитне делатности допуњена је емпиријским истраживањима који ове теоријске оријентације проверавају у пракси. Сваки од анализираних радова представља допринос разумевању педагошке стварности коју истражује и њеном унапређењу.

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

У периоду од 20.12. – 24.12.2021. године је, у оквиру активности на TeComp пројекту, организован тренинг Strengthening Pedagogical and Teaching Competencies in Higher Education Institutions на Филозофском факултету у Нишу, на коме је др Јелена Петровић одржала серију предавања и радионица на тему „Конструктивизам – теорија у основи савремене праксе“ (Constructivism – theory behind practice). Тренинг је пратило уживо 18 наставника са Филозофског и Природно-математичког факултета у Нишу и 15 наставника из Крагујевца, Новог Сада и Албаније путем видео-конференције.

3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад

Нема података

3.3. Остали релевантни подаци

Нема података

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

Ментор у изради докторске дисертације под називом “Емоционално васпитање у школи: Утицај школске климе на емоције и емоционалну писменост ученика” кандидаткиње Драгане Димитријевић, одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу од 26. 09. 2024. године

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

Члан комисије за одбрану докторске дисертације под насловом „Српско школство на Косову и Метохији у периоду од 1878 до 1912. године“, кандидаткиње Мирјане Симић. Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета у Косовској Митровици, број 517 од 04. 03. 2020. године, рад одбрањен 21. 02. 2022. године

Члан комисије за одбрану докторске дисертације под називом „Рефлексивна пракса и дигитална компетентност наставника“, кандидаткиње Александре Милановић, одлуком Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу од 02. 03. 2023. године, рад одбрањен 11. 07. 2023. године

4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова

- Организација слободног времена: Од досаде до продуктивности, кандидаткиња Јелена Савић
- Улога вршњачких група у организацији слободног времена деце и младих, кандидаткиња Ивана Ракић
- Активности у слободном времену као корелати професионалне оријентације младих, кандидаткиња Катарина Јагодић
- Улога и место културе у слободном времену адолесцената, кандидаткиња Јелена Миладиновић

- Музичко образовање у слободном времену деце, кандидаткиња Анђела Јанковић
- Породица као фактор коришћења савремене технологије у слободном времену деце, кандидаткиња Сандра Симоновић
- Слободно време адолесцената у контексту социо-културног окружења, кандидаткиња Ања Бартон
- Улога електронских медија у остваривању развојне функције слободног времена деце и младих, кандидаткиња Маша Стефановић
- Потенцијали слободног времена у побољшању задовољства животом студената, кандидаткиња Мартина Тошић
- Улога породице у избору активности у слободно време деце, кандидаткиња Јована Ристић
- Педагошки потенцијали слободног времена, кандидат Ненад Тројановић
- Потребе и могућности организовања слободног времена малолетних преступника, кандидаткиња Катарина Димитријевић
- Организација слободног времена младих на хранитељству, кандидаткиња Драгана Бојанић
- Слободно време деце основношколског узраста, кандидаткиња Драгана Димитријевић
- Активно провођење слободног времена средњошколаца, кандидаткиња, Миљана Нисиић
- Управљање слободним временом и преференције у избору активности у слободном времену средњошколаца и студената, кандидаткиња Катарина Видосављевић
- Слободно време младих – најчешћи обрасци и потенцијали за јачање емоционалних компетенција, кандидаткиња Катарина Ранчић
- Место и улога игре и спорта у слободном времену старијих адолесцената и студената, кандидаткиња Сања Станчић
- Емпиријска валидација квалитета и начина провођења слободног времена ученика основних и средњих школа, кандидаткиња Петра Мокатело
- Фактори који утичу на одабир активности у слободно време, кандидаткиња Мирјана Милић

4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова

Нема података

4.5. Учесће у комисијама за избор наставника и сарадника

- Члан комисије за избор у звање истраживача-приправника Марије Ђорђевић на Филозофском факултету у Нишу, априла 2019. Године
- Члан комисије за избор истраживача-сарадника Милице Димитријевић на Филозофском факултету у Нишу, децембра 2022. године
- Члан комисије за избор истраживача-сарадника Данијеле Милетић на Филозофском факултету у Нишу, 2024. године
- Члан комисије за избор истраживача-приправника Катарине Анисијевић на Филозофском факултету у Нишу, децембра 2024. године
- Члан комисије за избор истраживача-сарадника Драгане Димитријевић Пејчић на Филозофском факултету у Нишу, јула 2025. године

4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

Нема података

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- 30. и 31. октобра 2023. учествовала је на интернационалном научно-професионалном скупу уредника педагошких часописа под називом „Часописи – сведоци савремене науке“, на Универзитету Гоце Делчев у Штипу. У оквиру дводневног рада учествовала је у изради стратегије за повезивање педагошких часописа и представила је часопис Годишњак за педагогију.
- Од јула 2020. године обавља функцију Главног и одговорног уредника часописа *Годишњак за педагогију* Филозофског факултета у Нишу.
- Од децембра 2020. године, члан је Центра за образовање наставника при Филозофском факултету у Нишу.
- Учествовала на Округлом столу о могућностима употребе Википедије у образовању 15. 04. 2020. године у оквиру Викилајв конференције у Београду
- Члан је акредитационе комисије Департмана за педагогију од 2019. године
- Одржала је предавање: Strengthening teaching competences – a few questions at the beginning. Introductory lecture at Kick-off Meeting – ERASMUS+ project “Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences” (TeComp), Niš, January 15-17, 2019
- Заменик председника Дисциплинске комисије за студенте од 2019. године
- Излагала је на националној конференцији Викимедије Србије о могућностима сарадње Википедије и образовних институција, 21. 04. 2019. у Београду,
- Подржавање академских ваннаставних активности студената: Руководилац пројекта „Знање, заједничко богатство“ организован у сарадњи са организацијом Викимедија Србије. Пројекат је подразумевао радионице и обуку студената за писање чланака за Википедију. Реализован је током школске 2018/2019 и обухватао је 50 студената педагогије који су написали и уредили укупно преко 100 чланака из области Историје педагогије.
- Организовање трибине Википедија у образовању у сарадњи са организацијом Викимедија Србије, 28. 11. 2018. године на Филозофском факултету у Нишу
- Од 2018. године до данас је члан Тима за промоцију Филозофског факултета,
- Од 2018. године до данас је Управник Центра за педагошка истраживања,
- Члан је Наставно-научног већа Факултета од 2016. године
- Од 2016. године је координатор за међународну сарадњу у име Департмана за педагогију, а од 2017. и Председник комисије за признавање испита се међународне размене студената
- Обављала је послове Секретара Департмана за педагогију (у више мандата у периоду од 2002. до 2014. године)
- Обављала је послове Секретара Центра за педагошка истраживања Филозофског факултета у Нишу.

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Комисија закључује да кандидаткиња својим научним и истраживачким радом пружа значајан допринос развоју Педагошке науке и васпитне делатности и показује висок ниво компетентности у области истраживања теорије и праксе васпитања. Она се ослања на методолошки утемељене процесе долажења до сазнања, који су подржани обимним корпусом знања и дубоким разумевањем истраживаних појава. Такође, комисија закључује да је кандидаткиња испунила и формалне услове за реизбор у звање ванредни професор за које конкурише, а који су предвиђени општим актима Универзитета и Факултета.

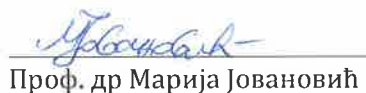
На основу свега наведеног Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу и Већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да кандидаткињу **проф. др Јелену Петровић** поново изабере у **звање ванредни професор**.

У Новом Саду,
18. 11. 2025. године

Комисија за писање извештаја:


Проф. др Јована Милутиновић


Проф. др Марина Матејевић


Проф. др Марија Јовановић